

## La scuola

La scuola ha sede a Borgo San Lorenzo in un edificio di recente costruzione (a struttura antisismica) rispondente a tutte le norme di sicurezza, dotato di ampi locali e considerato all'avanguardia per la dotazione di laboratori e attrezzature didattiche. L'edificio è inoltre privo di ogni tipo di barriera architettonica ed è quindi adatto all'inserimento di alunni portatori di handicap.

All'edificio scolastico sono annessi: il **Palazzetto dello sport** che, oltre a servire come palestra per gli studenti, viene usato anche dalle associazioni sportive del Mugello; la **Mensa** con cucina, in grado di fornire pasti a tutti gli studenti della scuola; un vasto **Auditorium**, capace di accogliere non solo le assemblee studentesche, ma anche attività teatrali e musicali, nonché convegni e manifestazioni.

All'interno dell'edificio scolastico vero e proprio si trovano: la **Biblioteca** dotata di oltre seimila volumi e collegata tramite computer al Sistema Bibliotecario Territoriale; il **Museo di Scienze naturali**, che "racconta" la fauna e la flora del Mugello e, infine, degni di particolare menzione, i **Laboratori speciali**.

I laboratori costituiscono un punto di forza del "Giotto Ulivi", in quanto permettono una didattica moderna e particolarmente efficace. Di essi si avvalgono tutti gli studenti, qualunque tipo di corso frequentino.

La nostra scuola mette a disposizione:

- due sale per Audiovisivi;
- un Laboratorio linguistico a cabine;
- un Laboratorio Multimediale con 15 computer collegati in rete per lezioni interattive;
- una sala per videoconferenze
- tre Laboratori di Informatica;
- un Laboratorio di Biologia;
- un Laboratorio di Chimica;
- un Laboratori di Chimica-Fisica
- un laboratorio di Fisica
- un laboratorio meteo con Capannina meteorologica che fornisce informazioni relative al bacino del Mugello;
- un'aula per il Disegno;
- un'aula per il Disegno tecnico dotata di tecnigrafi;
- un laboratorio di Meccanica agraria.

1. **Costituire una scuola distrettuale** nella quale vi sia la possibilità di acquisire cinque titoli di studio validi:

- diploma di liceo scientifico
- diploma di liceo linguistico
- diploma di ragioniere
- diploma di perito agrario
- diploma di geometra

*Un'offerta formativa di questo genere evita infatti agli studenti il pendolarismo verso Firenze (e al contempo evita il congestionamento sia dei trasporti che delle strutture scolastiche del capoluogo toscano), favorendoli quindi nel proseguimento degli studi oltre la scuola dell'obbligo.*

2. **Costituire un Centro di Formazione Permanente** del comprensorio mugellano, inserendosi attivamente nel contesto socio-economico della zona.

Il *Giotto Ulivi* si trova infatti al centro di un vasto bacino marginale rispetto all'area urbana di Firenze-Prato-Pistoia, caratterizzato da difficili collegamenti fra comuni e frazioni distanti talvolta oltre i 30 chilometri e quindi interessato da minori opportunità formative.

Da qui la necessità per il *Giotto Ulivi* di delineare la propria azione in funzione della formazione culturale e professionale dei giovani anche in rapporto ai progetti di sviluppo del Mugello, in un momento in cui l'attuazione di grandi opere pubbliche richiede un'attività qualificata di formazione di professionalità di livello medio-alto.

Questo significa soprattutto fare del *Giotto Ulivi* un punto di riferimento formativo per il Mugello, offrendo opportunità di orientamento pre e post diploma, di corsi di specializzazione post diploma, di formazione professionale anche individuale, di forme di ricerca, consulenza e di collaborazione per enti, Associazioni e imprese.

3. **Praticare un'azione didattica che si ponga il fine della Qualità della Formazione** degli studenti sia di quelli in età scolare sia di quelli che sentono il bisogno di arricchire e completare la propria formazione professionale.

4. **Combattere la dispersione scolastica** attraverso azioni sinergiche che portino oltre che al completamento dei vari corsi di studio, al completamento positivo **dell'obbligo scolastico e dell'obbligo formativo**. La realizzazione dell'obiettivo potrà avvenire anche grazie alle capacità progettuali dei Consigli di classe, che saranno chiamati a predisporre gli strumenti che riterranno opportuni, (Percorsi individualizzati, comprensivi sia di materie curriculari che di materie extracurriculari, corsi e sportelli, sdoppiamento della classe ecc.). A sostegno dell'attività dei Consigli di classe, la scuola predispone una "cornice di supporto" che comprende:

- Rapporti con le scuole medie del territorio in relazione alla formazione di una Rete di supporto per gli studenti in entrata
- Attivazione di "centri di studio" (previsti anche dal P.I.A. del Mugello gestito dalla Comunità Montana) da realizzarsi nei singoli centri urbani anche con l'uso della formazione a distanza;
- la promozione insieme agli studenti e ai genitori, avvalendosi della collaborazione dell'Asl, del Centro Informazione e Consulenza, il **C.I.C**, che ha il compito di prevenire il disagio giovanile e le conseguenti dipendenze.
- Rapporti con gli enti della Formazione a livello provinciale e regionale

conoscenze logico-critiche e al metodo di lavoro acquisiti, potranno comunque affrontare con successo eventuali corsi di specializzazione post-diploma finalizzati a diversi tipi di impiego. In tutte le sezioni è attualmente previsto lo studio della lingua inglese e, inoltre, nel rispetto della tradizionale configurazione del liceo scientifico, è possibile l'attivazione delle seguenti innovazioni

- **Matematica e informatica:** senza rinunciare a fornire una completa preparazione culturale anche di tipo umanistico, il corso che segue il Piano Nazionale dell'Informatica si distingue per lo svolgimento di un programma di Matematica più consistente e moderno, prevedendo nella risoluzione dei problemi l'uso di procedure informatiche accanto a quelle logico-matematiche ordinariamente impiegate.
- **Scienze Sperimentali:** Sempre nel quadro di una preparazione culturale completa, vengono valorizzate le metodologie scientifiche-sperimentali e le abilità pratiche degli studenti. Fin dal primo anno gli studenti approfondiranno lo studio delle Scienze Sperimentali (Biologia, Chimica, Fisica e Geografia) con la frequente attività di laboratorio.

Agli studenti del quarto anno verranno proposte esperienze di scuola-lavoro nel campo dell'informazione e della comunicazione.

#### **Piano di studi Scientifico sez. ordinaria: ore annuali di lezione**

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 1°</b>	<b>Cl. 2°</b>	<b>Cl. 3°</b>	<b>Cl. 4°</b>	<b>Cl. 5°</b>
Religione/att. alternative	33	33	33	33	33
Educazione fisica	66	66	66	66	66
Italiano	132	132	132	99	132
Latino	132	165	132	132	99
Inglese	99	132	99	99	132
Storia	99	66	66	66	99
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica	165	165	132	99	99
Geografia umana	66	-	-	-	-
Scienze nat. Chimica e geografia	-	66	99	99	66
Fisica	-	-	99	99	66
Disegno e storia dell'arte	33	99	66	66	66
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>825</b>	<b>924</b>	<b>957</b>	<b>957</b>	<b>990</b>

**Nota:** Questo corso può prevedere, per gli alunni che lo richiedono, l'insegnamento, accanto all'inglese, di una seconda lingua straniera in orario aggiuntivo antimeridiano .

Fisica	-	-	99	99	66
Disegno e storia dell'arte	33	99	66	66	66
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>825</b>	<b>924</b>	<b>990</b>	<b>1023</b>	<b>1056</b>

### **Piano di studi Scientifico sez. Scienze sperimentali: ore annuali di lezione**

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 1°</b>	<b>Cl. 2°</b>	<b>Cl. 3°</b>	<b>Cl. 4°</b>	<b>Cl. 5°</b>
Religione/att. alternative	33	33	33	33	33
Educazione fisica	66	66	66	66	66
Italiano	132	132	132	99	132
Latino	132	165	132	132	99
Inglese	99	132	99	99	132
Storia	99	66	66	66	99
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica	165	165	132	99	99
Geografia umana	66	-	-	-	-
Scienze naturali, Chimica e geografia	99	132	132	132	99
Fisica	-	-	99	99	66
Disegno e storia dell'arte	33	99	66	66	66
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>825</b>	<b>924</b>	<b>957</b>	<b>957</b>	<b>990</b>

### **Liceo linguistico**

Il corso di liceo che porta al conseguimento del diploma di liceo linguistico si propone di fornire agli studenti una solida preparazione di base ed un'approfondita formazione culturale assicurata da un'equilibrata presenza delle aree fondamentali: linguistico-letteraria-artistica, storico-filosofica e matematico-scientifica.

Il liceo linguistico, anche in risposta ad esigenze proprie della realtà italiana ed europea, ha come elemento caratterizzante lo studio del latino e di tre lingue moderne (francese, inglese e tedesco) finalizzato all'acquisizione di sicure competenze linguistiche e comunicative e all'incontro con il patrimonio di cultura e civiltà dei paesi stranieri. Per il miglior raggiungimento di questo risultato, la scuola si avvale del supporto (per tutte le lingue e tutti gli anni di corso) di assistenti stranieri madrelingua, di materiale audiovisivo e dei laboratori linguistico e multimediale.

Per un contatto più diretto con la lingua e la cultura dei paesi stranieri, la scuola organizza scambi culturali con scuole straniere, che prevedono brevi periodi di permanenza all'estero degli studenti.

Educazione fisica	66	66	66	66	66
Italiano	165	165	134	134	134
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	99
Latino	99	99	99	99	66
1a Lingua Straniera	99	99	134	134	134
2a Lingua Straniera	134	134	134	134	134
3a Lingua Straniera			165	165	165
Diritto	66	66			
Filosofia			99	99	99
Matematica e Informatica	134	134	99	99	66
Fisica	99	99			
Chimica, Biologia, Sc. della Terra	99	99	66	66	66
Disegno/St. dell'arte	66	66	66	66	66
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>

## Indirizzi tecnici: commerciale, edile, agricolo-forestale

### Biennio unitario

Il Biennio unitario del settore tecnico è stato progettato tenendo presenti due finalità fondamentali:

- rendere più facile agli allievi il passaggio dalla scuola dell'obbligo a quella superiore, limitando all'essenziale il numero delle materie e antepoendo la qualità dello studio alla quantità delle nozioni;
- permettere, nel corso del biennio, agili passaggi da un indirizzo all'altro senza perdita di anni scolastici.

E' infatti possibile che, dopo qualche tempo, alla luce della concreta esperienza scolastica, un allievo maturi la convinzione di possedere attitudini che consigliano la frequenza di un indirizzo diverso da quello inizialmente scelto. In tal caso, l'organizzazione del biennio del *Giotto Ulivi* consente di cambiare indirizzo e di correggere il proprio percorso formativo in modo non traumatico. Il Biennio unitario è infatti caratterizzato da una grande Area Comune (comprendente la maggioranza delle materie e del monte orario) e da un'Area di Indirizzo relativamente piccola (297 ore su 1188).

Dante	66	66
<b>TOTALE ore annuali area comune</b>	<b>891</b>	<b>891</b>

### Indirizzo Commerciale

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 1°</b>	<b>Cl. 2°</b>
Francese o tedesco	132	132
Economia aziendale	66	66
Trattamento testi e dati	99	99
<b>TOTALE ore annuali area di indirizzo</b>	<b>297</b>	<b>297</b>

### Indirizzo agro-forestale

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 1°</b>	<b>Cl. 2°</b>
Fisica	66	66
Disegno e cartografia	99	66
Ecologia e botanica	132	66
Chimica		99
<b>TOTALE ore annuali area di indirizzo</b>	<b>297</b>	<b>297</b>

### Indirizzo Edile agrimensura

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 1°</b>	<b>Cl. 2°</b>
Disegno tecnico	132	132
Fisica	99	99
Costruzioni	66	66
<b>TOTALE ore annuali area di indirizzo</b>	<b>297</b>	<b>297</b>

### Indirizzo Linguistico (solo per la sezione di Firenzuola)

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 1°</b>	<b>Cl. 2°</b>
2a lingua straniera	132	132
Latino	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66
<b>TOTALE ore annuali area di indirizzo</b>	<b>297</b>	<b>297</b>

<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>
---------------------------	-------------	-------------

Il corso è strutturato in gran parte secondo il piano di studi del progetto ministeriale *IGEA* e si caratterizza per le seguenti innovazioni:

- l'aumento delle ore riservate all'attività di laboratorio finalizzato all'acquisizione delle abilità necessarie ad operare in ambienti sempre più informatizzati;
- l'accorpamento di ragioneria e tecnica commerciale in un unico insegnamento denominato "Economia aziendale" che si sviluppa durante l'intero quinquennio
- un'impostazione particolarmente moderna e didatticamente efficace della matematica in stretta associazione con l'informatica;
- l'attuazione di un'Area di progetto che prevede la simulazione di situazioni reali al fine sia di favorire una più sicura acquisizione delle conoscenze, attraverso la loro sistematica applicazione, sia di stimolare nello studente la capacità di organizzare il lavoro, di prendere decisioni, di proporre e valutare realisticamente le soluzioni;
- lo svolgimento di *stages* presso aziende e professionisti della zona così da promuovere il confronto tra istituzione scolastica e realtà lavorativa e contribuire a sviluppare negli allievi il senso di responsabilità e il rispetto degli impegni.
- La possibilità di sperimentare la gestione di un'impresa nell'ambito dell'iniziativa "IG student impresa in laboratorio"

Attraverso lo studio dell'organizzazione e della gestione dell'azienda, lo studente acquisisce inoltre ampie conoscenze del sistema aziendale e ne analizza le problematiche dal punto di vista giuridico, economico, contabile e fiscale.

Pertanto, al termine del corso, lo studente saprà:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- gestire il sistema informativo aziendale informatizzato;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali.

Scienza delle Finanze			99
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>

## **Indirizzo edile-agrimensura**

Nel triennio, l'indirizzo edile prosegue organizzato in classi monoindirizzo organizzato secondo le linee guida del progetto ministeriale *CINQUE*. Il diploma consente di accedere a tutte le facoltà universitarie per corsi di primo e secondo livello e offre la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro sia nell'ambito della libera professione (previo tirocinio presso uno studio tecnico e superamento dell'esame di abilitazione per l'iscrizione all'albo professionale) sia nell'ambito del lavoro dipendente tecnicamente qualificato presso enti pubblici o aziende private.

Lo studio delle varie discipline viene integrato da applicazioni informatiche mirate che consentono agli allievi di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante le ore di lezione.

In particolare sono previsti:

- rilievi topografici plano-altimetrici del terreno, con possibilità di restituzione grafica e modellazione matematica delle superfici mediante appositi programmi informatici in dotazione alla scuola;
- applicazioni specifiche alla progettazione stradale;
- utilizzazione di software grafico CAD per progettazione;
- applicazioni informatiche sia di programmazione che di utilizzo di fogli elettronici per la risoluzione di problemi di calcolo;
- svolgimento di *stages* presso aziende private o enti pubblici della zona che permettano agli studenti di verificare nella pratica quanto acquisito in ambito scolastico.

Al termine del corso, il diplomato possiede una preparazione specifica di cui fanno parte:

- l'acquisizione di competenze professionali nel campo della progettazione, trasformazione e miglioramento di opere civili;

## Piano di studi Triennio Edile: ore annuali di lezione

MATERIE	Cl. 3°	Cl. 4°	Cl. 5°
Religione/ Attività alternative	33	33	33
Educazione Fisica	66	66	66
Italiano	132	132	132
Storia	66	66	99
Inglese	66	66	66
Costruzioni e laboratorio	99	132	132
Disegno e Progettazione	99	99	99
Chimica e laboratorio	99		
Impianti e applicazioni idrauliche	99	99	99
Diritto	66	66	66
Geopedologia, economia, Estimo	132	165	165
Matematica e laboratorio	99	99	66
Topografia	132	165	165
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>

## Indirizzo Agricolo-Forestale

Il diploma di perito agrario permette di svolgere la professione di perito agrario (dopo aver conseguito l'abilitazione per la quale sono necessari due anni di tirocinio) e di accedere a qualsiasi corso di laurea di primo e secondo livello, oppure di inserirsi nella pubblica amministrazione (Corpo forestale, Comunità Montane, Enti locali) o nel settore privato (direzione di aziende agricole, di aziende di trasformazione, ecc.).

Nel triennio, l'indirizzo agricolo-forestale prosegue organizzato in classi monoindirizzo, strutturato secondo il modello del progetto ministeriale *CERERE* dal quale si differenzia per le seguenti modifiche:

Le esercitazioni pratiche vengono svolte presso le parcelle didattiche della scuola (dove è stato realizzato un frutteto sperimentale) con forme di coltivazione innovative e con una ampia gamma di varietà delle specie più rappresentative della zona, presso la serra di circa 300 mq e presso aziende della zona convenzionate con la scuola. Sono previste anche numerose visite didattiche in aziende specializzate nei vari settori.

### **Piano di studi Triennio Agro-Forestale: ore annuali di lezione**

<b>MATERIE</b>	<b>Cl. 3°</b>	<b>Cl. 4°</b>	<b>Cl. 5°</b>
Religione/ Attività alternative	33	33	33
Educazione Fisica	66	66	66
Italiano	132	132	132
Storia	66	66	99
Inglese	66	66	66
Tecnica della produzione animale	66	66	99
Tecnica della produzione vegetale	165	165	198
Biologia applicata	66	99	99
Impianti e applicazioni idrauliche	99	99	99
Disegno, cartografia e topografia	99	66	
Chimica e tecnologie agroalimentari	132	99	132
Matematica e informatica	99	66	
Selvicoltura		66	99
Tecnica gestionale, Estimo, El. di legislazione	132	99	165
Meccanizzazione e costruzioni rurali	66	99	
<b>TOTALE ore annuali</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>

Il profilo del diplomato dell'indirizzo agricolo forestale comprende le seguenti capacità:

- gestire aziende agrarie o collaborare alla loro gestione;
- assistere sotto l'aspetto tecnico, economico-contabile e fitoiatrico aziende agrarie ed organismi associativi nell'ambito della produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- conoscere le problematiche economiche ed estimative riguardanti i fondi rustici; attuare progettazioni aziendali, anche in funzione dell'assetto territoriale dal punto di vista ecologico e della difesa dell'ambiente;
- fornire indicazioni sulle scelte produttive e sulle modalità di allevamento nel settore zootecnico;
- prestare attività di tecnico intermedio nella organizzazione di servizi sia privati che pubblici;
- attuare scelte adeguate nella gestione e conservazione del patrimonio boschivo.

scolastico e formativo, l'educazione alla salute, l'organizzazione autonoma da parte degli studenti di spazi e attività, la promozione di un centro di ascolto e tutoraggio, l'orientamento degli studenti in entrata e uscita dalla scuola.

## **L'obbligo scolastico e l'obbligo formativo**

L'obbligo scolastico a 15 anni prevede l'assunzione da parte della scuola superiore di una serie di iniziative per gli studenti delle classi prime (accoglienza, analisi delle competenze in ingresso, orientamento e tutoraggio durante il biennio, monitoraggio frequente dell'apprendimento, attività di recupero e sostegno, passaggi di indirizzo, corsi integrativi pomeridiani) che ormai da anni fanno parte dell'offerta formativa del Giotto Ulivi.

Tuttavia, in relazione al primo anno, c'è la necessità di:

- verificare la coerenza delle scelte degli studenti (entro dicembre) con eventuali interventi di ri-orientamento (entro febbraio-marzo) che possono portare successivamente a "progetti passerella" (passaggi ad altri indirizzi anche di altre scuole)
- progettare, organizzare e gestire, in accordo con la formazione professionale, percorsi integrati per chi è assolutamente deciso ad uscire dal sistema scolastico (entro aprile-giugno)

La scuola intraprenderà iniziative di informazione e orientamento per facilitare la scelta del percorso più idoneo per l'assolvimento dell'obbligo formativo a 18 anni, opzione che annualmente gli studenti dovranno effettuare all'atto dell'iscrizione all'anno scolastico successivo; (per questo anno scolastico la scelta riguarda le classi prime e seconde).

La scuola svolgerà inoltre funzione di certificazione: prenderà contatti con l'amministrazione regionale e provinciale per costituire al suo interno, come previsto dalla normativa, una Commissione, composta da docenti designati dal collegio dei docenti e da esperti del mondo del lavoro e della formazione professionale: la Commissione dovrà valutare i crediti acquisiti in altri contesti formativi di coloro che intendono rientrare nel percorso scolastico al fine di individuare anno e tipo di corso nel quale possono inserirsi, rilasciando certificazioni valide anche per iscrizioni ad altre scuole

- **Orientamento durante il biennio** - La scuola si prende cura degli studenti che fanno molte assenze e/o manifestano sintomi di disagio, stabilendo contatti con le famiglie, con il Consiglio di classe e con il gruppo del tutoraggio, allo scopo di favorire il superamento delle difficoltà. Se gli allievi si trovano in difficoltà per scelte "errate", vengono illustrate loro le possibilità di cambiare indirizzo o scuola. A questo proposito, la scuola organizza corsi integrativi tali da permettere agli allievi il passaggio da un indirizzo all'altro.
- **Orientamento in uscita** Il servizio vuole fornire agli studenti informazioni sulle possibilità di studio e di lavoro dopo l'uscita dalla scuola in modo che possano effettuare scelte consapevoli
- **Tutoraggio e centro d'ascolto** Servizio mirato all'analisi, al sostegno ed alla possibile soluzione di problematiche inerenti il disagio relazionale in ambito scolastico in tutte le sue sfaccettature. L'attività fa capo ad un referente che opera con un gruppo di collaboratori e si avvale del contributo del SERT di Borgo S. Lorenzo, la cui presenza è garantita nella scuola, almeno una volta al mese, nel centro di ascolto.
- **Monitoraggio** – Viene effettuato un controllo continuo dell'andamento degli studenti nelle classi prime e seconde per permettere il tempestivo avvio di strategie didattiche integrative.

### **Attività di recupero**

1. Attività di recupero in orario scolastico –Oltre al normale lavoro di sostegno e recupero in ambito curriculare, è possibile organizzare attività mirate per gruppi di livello con classi che lavorano in parallelo, nell'ambito della flessibilità. Si prevedono uno o più periodi di “pausa didattica” da parte di tutti i docenti.
2. Corsi integrativi pomeridiani deliberati dai Consigli di classe e organizzati dalla Presidenza
3. Corsi di preparazione per il recupero del debito formativo - Si svolgono prima dell'inizio dell'anno scolastico e nei primi quattro mesi dell'anno scolastico. Questi ultimi vengono deliberati dai Consigli di classe e organizzati dalla Presidenza in relazione alle reali necessità.
4. Apertura di "sportelli" pomeridiani per le diverse discipline - I docenti possono mettere a disposizione di tutti gli studenti (singolarmente o a gruppi) alcune ore pomeridiane da dedicare a chiarimenti o al recupero di porzioni di programma.
5. Corsi disciplinari di sostegno e recupero pomeridiano: Vengono richiesti dagli studenti, deliberati dai Consigli di classe in seduta allargata e organizzati dalla Presidenza in relazione alle reali necessità.

Il CIC propone vari tipi di "libere attività" e recepisce le esigenze degli studenti, organizzando corsi e laboratori in base alle disponibilità della scuola nel tempo libero del pomeriggio.

## **La scuola per la salute e l'ambiente**

Il C.I.C propone agli studenti attività sui seguenti temi:

### Educazione alla salute

Corsi brevi articolati nell'ambito della mattina (da svolgersi entro il 10 aprile):

- Informazione ed educazione sessuale;
- Primo soccorso;
- Donazione organi e sangue;
- Fumo, alcool, droga
- Educazione stradale

### Educazione ambientale

Quest'attività prevede:

- sensibilizzazione degli studenti al rispetto e alla cura dell'ambiente circostante (si prevedono a questo proposito anche interventi di "pulizia ecologica" da parte degli studenti)
- elaborazione di progetti legati a specifici problemi che si propongono di maturare una sensibilità ambientale e saperla comunicare;
- utilizzazione di strumenti dell'ecologia applicata in contesti esperienziali.

Le ultime due attività riguardano un numero limitato di classi e non comportano modifiche all'orario mattutino delle lezioni.

### Educazione alla sicurezza

L'attività è volta

- alla sensibilizzazione degli studenti ai problemi legati alla sicurezza e all'addestramento per le situazioni di emergenza (evacuazione in caso di terremoti, incendi ecc.). Sono previste due esercitazioni, una delle quali senza preavviso.
- alla sensibilizzazione ad un corretto uso degli ambienti

### Corsi integrativi facoltativi

La scuola propone agli studenti *corsi integrativi facoltativi*:

- I giovani e la memoria
- Il "68" e il cinema
- Informatica operativa (videoscrittura, foglio elettronico, data-base, costruzione di ipertesti, navigazione su internet)
- lingue straniere (Progetto lingue 2000, ecc.)
- Laboratorio di scrittura (creativa, giornalistica, saggistica, ecc.)

### Educazione allo sport

Attraverso le attività sportive scolastiche (ASS) viene realizzata un'ampia attività di promozione sportiva indirizzata a tutti gli studenti della scuola nonché la partecipazioni a giochi sportivi studenteschi a livello provinciale regionale e nazionale. Vengono inoltre proposte due tipi di attività motorie integrative (progetti "iron men" e "crescere in squadra").

### Scambi culturali, uscite didattiche, gite di istruzione, vacanze-studio

**Scambi culturali** con scuole di altri paesi: hanno la durata di circa sei giorni in date da concordare con le scuole estere interessate.

**Viaggi d'istruzione:** si svolgono nel periodo compreso fra il ..... e il ....., con l'eventuale eccezione degli scambi culturali, della settimana di educazione allo sport e della partecipazione a manifestazioni di particolare valore culturale e/o legate a particolari progetti .

Non si possono effettuare viaggi di istruzione né uscite didattiche dopo il 30 aprile, ad eccezione dei viaggi connessi all'attività sportiva scolastica, all'educazione ambientale o a particolari manifestazioni culturali, alle uscite connesse con il normale svolgimento dell'attività didattica (vedi indirizzi agricolo-forestale ed edile), ad eventuali Scambi culturali. Sono comunque sempre da evitare le scadenze istituzionali quali gli scrutini.

Per le uscite didattiche (musei, mostre, spettacoli teatrali e cinematografici, conferenze, manifestazioni, visite aziendali) e i viaggi di istruzione (settimana di educazione allo sport compresa), le classi prime e seconde hanno a disposizione sei giorni (viaggi di istruzione non superiori a tre giorni, più la differenza fra i giorni del viaggio e il totale disponibile per le uscite didattiche); le classi impegnate negli scambi culturali hanno a disposizione tre giorni

*La partecipazione alle attività facoltative può concorrere al credito scolastico se il corso è coerente con l'indirizzo di studi frequentato e termina con una valutazione delle competenze raggiunte. Ovviamente è poi compito del consiglio di classe decidere l'incidenza dell'attività sul credito scolastico e l'eventuale menzione in pagella.*

## **La scuola per il Lavoro**

La scuola propone e organizza

- Corsi di specializzazione Post-diploma e altri corsi previsti nell'ambito del programma regionale di formazione professionale
- Corsi I.F.T.S. (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) progettati ed attuati in collaborazione con l'Università degli Studi di Firenze e le aziende per formare Tecnici intermedi in grado di rispondere alle esigenze territoriali del Mugello
- Percorsi formativi a domanda individuale
- Moduli di formazione per apprendisti
- Stages scuola lavoro di orientamento al lavoro presso enti pubblici o aziende degli studenti delle quarte classi di tutti gli indirizzi. Un docente per classe, nominato dal Preside, cura l'inserimento degli studenti nei luoghi di lavoro, valutando anche i risultati conseguiti.
- Orientamento professionale e universitario

## **I servizi per il territorio**

Fondamentali per potenziare il proprio ruolo di centro culturale sono i servizi che la scuola offre al territorio:

**la biblioteca** : inserita con l'informatizzazione nel circuito delle biblioteche mugellane ed impegno della scuola tenerla aperta sia agli studenti che al pubblico;

## **Progetti europei**

La scuola partecipa, in collaborazione con istituzioni scolastiche di altri paesi, alla elaborazione di progetti (di tipo culturale, didattico, ecc.) che coinvolgono classi e insegnanti. (Socrates, Eau, Integrazione/emigrazione; Comenius Azione 1 ecc.)

## **Programmazione didattica**

La programmazione dell'attività didattica avviene su due livelli: in orizzontale con la preparazione da parte di ogni consiglio di classe del Progetto delle attività del consiglio di classe (che può riguardare l'intera classe oppure soltanto l'area comune o l'area di indirizzo) e in verticale con la preparazione da parte di ogni docente del proprio Piano di lavoro; le due attività sono coordinate dai Coordinatori di classe e dai Coordinatori di materia. L'insegnamento delle attività alternative a quello della Religione Cattolica viene attuato per gli studenti che ne fanno specifica richiesta, in relazione alle disponibilità umane e finanziarie della scuola.

I coordinatori di materia (materie letterarie e storia-filosofia; latino; lingue straniere; matematica; scienze sperimentali: fisica, chimica, biologia; disegno e storia dell'arte; materie giuridiche ed economiche; religione; educazione fisica) hanno il compito di rendere il più possibile omogeneo lo sviluppo dei programmi della stessa materia nelle varie classi e di verificare l'andamento della programmazione nel corso dell'anno scolastico. Per un più opportuno coordinamento dell'attività didattica e per rispondere anche ai particolari problemi degli indirizzi Commerciale, Edile ed Agrario, si rendono necessari anche i coordinatori di area tecnica, con compiti riferiti alle esigenze particolari dell'area professionale.

Gli Obiettivi comportamentali trasversali nascono nella convinzione che il ruolo educativo della scuola debba essere esercitato non soltanto durante le attività propriamente didattiche, ma anche in tutti gli altri momenti della vita che si svolge all'interno dell'edificio scolastico. Garantire la percezione di tale ruolo spetta a tutte le componenti che, a vario titolo, operano nell'istituto: dirigente scolastico, direttore amministrativo, insegnanti, studenti, personale di segreteria, di biblioteca, collaboratori scolastici.

Soprattutto in ambito educativo, l'esempio vale più delle parole. Tra queste ed i comportamenti constatabili all'interno della scuola non può esservi una divaricazione e è senz'altro dannoso fissare delle regole quando non si abbia la determinazione a farle rispettare. Il binomio regole/controllo funzionerà in virtuosa circolarità e con apprezzabili risultati se e solo se tutti coloro i quali, a differenti livelli gerarchici, sono tenuti a far rispettare le norme, si assumono intera la responsabilità così del controllo come del loro personale comportamento.

In materia di **Vigilanza**, Controllo degli **Orari**, Controllo delle **Assenze e permessi**, **Uso dei locali scolastici**, **Fumo** si rinvia a quanto espresso nel **REGOLAMENTO DI ISTITUTO**. In relazione al **Comportamento**, oltre alle indicazioni del regolamento, si precisa che all'interno dell'edificio scolastico tutti devono mantenere un contegno appropriato, che favorisca un corretto rapporto tra le componenti della scuola.

Sono pertanto inaccettabili e passibili di sanzione:

- l'uso di turpiloquio e bestemmie,
- urla, schiamazzi, fischi, corse nei corridoi e, in generale, comportamenti che generano o alimentano chiasso e confusione,
- qualsiasi atto che contribuisca a deteriorare l'ambiente scolastico.

Le eventuali sanzioni sono contenute nell'apposito Regolamento di Disciplina emanato dal Consiglio di Istituto con le modalità fissate dal M.P.I.

In particolare sono individuati i seguenti obiettivi comportamentali:

- *la puntualità, la correttezza nei rapporti con gli altri e la precisione nel lavoro;*
- *il rispetto delle scadenze prefissate;*
- *l'organizzazione del lavoro scolastico;*
- *la consapevolezza della propria persona in rapporto all'ambiente;*
- *il rispetto dell'ambiente scolastico;*
- *l'inserimento in modo appropriato in una discussione collettiva;*
- *il rispetto delle opinioni altrui;*
- *il riconoscimento e l'acquisizione del valore della legalità;*
- *lo sviluppo della conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri;*

Tanto nella realizzazione del P.O.F., quanto nelle programmazioni per materia, di classe e individuali, occorre avere presenti, ma senza confonderli, le finalità e gli obiettivi.

Le finalità delimitano l'orizzonte formativo complessivo, al quale l'attività didattica quotidiana deve costantemente tendere; i secondi non devono mai perdere il contatto con la realtà in cui si opera.

Gli obiettivi non possono restare apprezzabili sulla carta, ma devono proporsi come raggiungibili, verificabili e, dunque, impegnativi sotto il profilo della realizzazione.

Sovente potrebbe risultare vistoso e perfino impressionante lo scarto tra l'orizzonte remoto delle finalità e la linea ben poco avanzata degli obiettivi, ma, se realisticamente definiti, questi ultimi rappresenteranno comunque un effettivo, per quanto contenuto avanzamento nella giusta direzione.

### **FINALITA'**

Gli insegnamenti presenti nel "GIOTTO ULIVI" sono tutti orientati allo sviluppo delle capacità linguistiche espressive, alla conoscenza dei nuovi sistemi tecnologici di elaborazione/comunicazione e delle implicazioni che da questi sistemi derivano, nonché alla formazione di una mentalità critica, libera da pregiudizi nei confronti di ogni tipo di cultura; suddivisi per aree, gli insegnamenti si pongono le seguenti finalità:

#### **Area linguistico-letteraria:**

- Conseguimento di adeguate abilità di base (ascolto, esposizione orale e scritta) intese come indispensabili premesse per il corretto esercizio e lo sviluppo delle facoltà logiche, critiche ed espressive
- l'arricchimento del patrimonio lessicale e il costante addestramento ad una utilizzazione consapevole e variata di termini ed espressioni
- la capacità di progettare e realizzare testi tipologicamente differenziati, in accordo ai criteri della funzionalità, della pertinenza, della correttezza espressiva, della chiarezza e coerenza logico-argomentativa
- la progressiva acquisizione degli strumenti e dei metodi per l'analisi la comprensione e la valutazione critica di opere letterarie di vario genere
- la capacità di collocare e considerare i testi nel loro contesto socio culturale; il potenziamento della sensibilità estetica e l'ampliamento dell'orizzonte culturale degli allievi anche attraverso un approccio diretto e sempre più frequente con le letterature straniere

solide basi metodologiche che permettano agli studenti anche un ulteriore sviluppo autonomo dell'approfondimento della lingua straniera

#### **Area storico-giuridico-economica:**

- la capacità di recuperare la memoria del passato e quella di orientarsi nella complessità del presente;
- l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- l'ampliamento dell'orizzonte culturale degli allievi, attraverso la conoscenza di culture diverse;
- la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita attraverso lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ed economiche nella quale si è inseriti;
- la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;
- la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze;
- la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
- l'acquisizione di un uso corretto e consapevole del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;
- l'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza del vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà;
- una sempre maggiore consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche, per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti;

#### **Area logico-matematico-filosofica:**

- le capacità intuitive e logiche;
- la capacità di utilizzare procedimenti euristici;
- la maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- la capacità di ragionare applicando i metodi induttivo e deduttivo;
- le attitudini analitiche e sintetiche;
- l'abitudine alla precisione del linguaggio;
- la capacità di ragionare in modo coerente ed argomentato;
- la consapevolezza degli aspetti culturali e tecnologici presenti nei mezzi informatici;
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;

- del sapere (arte, conoscenza, ecc.);
- acquisire gli strumenti per collegare lo sviluppo delle diverse forme del sapere in relazione con lo svolgimento storico del mondo antico, moderno e contemporaneo;
- sollecitare la nascita di una sensibilità critica capace di mettere in relazione i temi fondamentali della disciplina, la ricerca intellettuale, con la totalità dell'esperienza umana, come strumento fondamentale per collocarsi prospetticamente nel presente.

#### **Area scientifico-tecnica:**

- la comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e del continuo rapporto tra costruzione teorica ed attività sperimentale;
- le potenzialità ed i limiti delle conoscenze scientifiche;
- l'acquisizione di un adeguato bagaglio di metodi e contenuti, indispensabili per una corretta interpretazione della natura;
- la consapevolezza di poter riferire a principi unitari fenomeni apparentemente diversi e, viceversa, di distinguere gli aspetti differenti di fenomeni apparentemente simili;
- la capacità di individuare in fenomeni intrinsecamente unitari gli aspetti differenziati di pertinenza dei diversi ambiti disciplinari;
- la capacità di reperire ed utilizzare nel modo il più possibile autonomo e finalizzato, le informazioni con lo scopo di comunicarle in forma chiara e sintetica;
- la capacità di valutare, considerandole criticamente, le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa;
- la capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori degli stretti ambiti disciplinari;
- l'abitudine al rispetto dei fatti, al vaglio ed alla ricerca di riscontri delle proprie ipotesi esplicative;
- la capacità di organizzazione e di valutazione del proprio lavoro, nonché atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo;
- l'acquisizione di strumenti intellettivi che possano essere utilizzati nelle scelte successive di studio e di lavoro;
- il riconoscimento dei fondamenti scientifici presenti nelle varie attività tecniche;
- la comprensione dell'importanza sociale ed economica delle scienze anche attraverso l'esemplificazione di applicazioni pratiche.

nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico);

- la capacità di utilizzare correttamente le principali tecniche di rappresentazione grafica e pittorica, per una interpretazione anche soggettiva della realtà, da cui emergano gusto e sensibilità individuali;
- la capacità di formalizzare graficamente, secondo convenzioni date, la rappresentazione sul piano di oggetti spaziali e, viceversa, la capacità di figurarsi la visione spaziale degli oggetti a partire dalle loro rappresentazioni simboliche piane.

#### **Area psico-motoria:**

- l'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile;
- il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate, di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;
- il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuro-muscolari;
- l'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport, con l'assimilazione di regole ben definite all'interno delle varie discipline sportive.

Il Liceo "GIOTTO ULIVI" inoltre persegue le specifiche finalità degli indirizzi presenti nella scuola precedentemente illustrate

## **OBIETTIVI DI BIENNIO**

- Raggiungimento di un'adeguata capacità di attenzione, ascolto, partecipazione costruttiva all'attività in classe;
- progressiva acquisizione di strumenti e metodi efficaci in relazione allo studio e all'apprendimento (stesura appunti, uso dei libri di testo, individuazione e selezione delle informazioni, focalizzazione dei concetti, ecc.);
- progressivo sviluppo delle capacità espressive, in particolare arricchendo il bagaglio e le competenze lessicali, esercitando e verificando l'utilizzazione corretta e consapevole di termini e formulazioni;
- adeguata acquisizione dei contenuti e delle competenze specifiche di ogni singola disciplina;
- progressivo sviluppo delle capacità di cogliere ed esplicitare semplici relazioni tra argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.

Comunque, se in una classe le prove d'ingresso rivelassero livelli di capacità e conoscenze particolarmente carenti, si dovrà procedere ad un ulteriore, esplicito e motivato ridimensionamento degli obiettivi.

## **OBIETTIVI DI TRIENNIO**

A condizione che, alla fine del biennio, siano stati sostanzialmente raggiunti gli obiettivi fissati, si potranno prevedere i seguenti traguardi cognitivi e performativi (in caso contrario, se ne dovrà esplicitare e motivare il necessario ridimensionamento):

- capacità di esporre in maniera accettabilmente chiara e corretta sia nella forma scritta che in quella orale;
- comprensione ed analisi adeguate di testi tipologicamente diversi;
- possesso delle conoscenze e delle competenze di ogni singola disciplina;
- capacità di individuare ed analizzare un problema nell'ambito disciplinare e giungere poi ad una sintesi esecutiva;
- coerenza argomentativa e correttezza espositiva;
- acquisizione di metodi di studio e lavoro (autonomo e di gruppo) proficui e tali da agevolare un approccio positivo verso il mondo del lavoro e l'università.

studenti portatori di handicap. La scuola in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dell'Asl predispone un apposito "Piano educativo individualizzato". L'integrazione è inoltre favorita dalla presenza di insegnanti specializzati statali e di altro personale assistenziale messo a disposizione dagli Enti Locali.

## Valutazione

In relazione al problema della valutazione e della trasparenza, è stato adottato un tipo di registro personale dei docenti che risponde sia all'esigenza di una valutazione trasparente, sia a quelle connesse col rispetto della "privacy" di ogni studente.

Verrà realizzata una continua comunicazione con le famiglie tendente a fornire informazioni sull'andamento scolastico, allo scopo di incidere sul rendimento degli studenti e, nel biennio, per orientarli eventualmente verso nuove scelte.

Per garantire un'informazione costante sul rendimento degli alunni, verranno realizzate le seguenti iniziative:

- ricevimento settimanale individuale dei genitori;
- ricevimento generale pomeridiano dei genitori due volte all'anno;
- comunicazione scritta dei Consigli di classe sull'andamento degli alunni a metà quadrimestre;
- comunicazione della valutazione quadrimestrale.

Al termine dell'anno scolastico saranno pubblicati all'albo della scuola i "debiti" e i "crediti" formativi acquisiti dagli studenti.

Per quanto riguarda il criterio di valutazione degli allievi, la scala dei voti sarà quella dall'1 al 10, ed ogni voto sarà assegnato in base ai seguenti criteri:

1-2	conoscenza e produzione assente o quasi assente
3	non è capace di orientarsi nella materia della quale non conosce tutte le strutture essenziali. Espressione molto carente
4	mostra gravi lacune, non è in grado di collegare le conoscenze, che appaiono poco coerenti; dimostra anche gravi carenze espressive
5	conosce in modo frammentario e superficiale alcuni concetti di base; si esprime

## Responsabilità e decisioni

Dirigente scolastico	<b>Calogero Bellavia</b>
Direttore Amministrativo	<b>Piero Parigi</b>

Per il normale funzionamento del *Giotto Ulivi* il Dirigente Scolastico nomina:

*tre collaboratori del Dirigente scolastico* che controllano le seguenti attività:

<b>Funzione</b>	<b>Collaboratore</b>	<b>Segreteria di riferimento</b>
Sostituzione del Dirigente per brevi periodi, programmazione didattica, raccolta verbalizzazioni dei Consigli di Classe, supervisione orario scolastico, controllo orario docenti e concessione permessi brevi, recupero ore, modifiche temporanee dell'orario scolastico, permessi di ingresso/uscita degli studenti, sistema informatico scrutini, nomine per incarichi	<b>Poli Fabrizio</b>	Personale Didattica
Calendario impegni, permessi di ingresso/uscita degli studenti, Esami di Stato (normativa, aggiornamento, documentazione), sostituzione docenti assenti	<b>Teresa Benozzi</b>	Didattica
Passaggi di indirizzo, verbale del collegio dei docenti, permessi di ingresso/uscita degli studenti	<b>Paolo Badiali</b>	Didattica

Il Collegio per l'attuazione del POF nomina

*nove responsabili* delle seguenti aree (funzioni-obiettivo riferite alle aree previste dall'art. 28 del C.C.N.L.):

<b>Funzione</b>	<b>Docente</b>	<b>Segreteria di riferimento</b>
<b>Gestione del piano dell'offerta formativa</b> coordinamento delle attività del Piano (programmazione e sperimentazione); coordinamento della progettazione curricolare e dell'area di progetto; valutazione delle attività del Piano; cura della documentazione educativa progettuale generale (piani di lavoro, programmi, relazioni, ecc.);	<b>Poli Fabrizio</b>	Amministrativa

rapporti scuola-famiglia; inserimento studenti stranieri		
<b>Obbligo formativo</b> organizzazione in collaborazione con Enti e Associazioni di attività di accoglienza e orientamento per l'obbligo formativo Coordinamento progetti passerella Coordinamento percorsi individuali integrati Coordinamento Commissione di valutazione dei crediti inerenti la formazione; Rappresentanza della scuola nel Comitato locale per la formazione permanente	<b>Tamara Baldoneschi</b>	Didattica
<b>Orientamento</b> Orientamento studenti scuole medie Orientamento Università e Corsi post-diploma	<b>Elisabetta Banchi</b>	Didattica
<b>Corsi IFTS</b> Organizzazione, in collaborazione con Enti e Associazioni di corsi IFTS e dei corsi inseriti nel programma regionale Responsabile Agenzia Formativa	<b>Baldocci Vieri</b>	Amministrativa
<b>Recupero Scolastico</b> Organizzazione corsi per il recupero e per l'assolvimento dei debiti formativi. Organizzazione del sistema debiti/crediti	<b>Traversi Gianfranco</b>	Didattica

*il Comitato di valutazione del servizio dei docenti;*

*le Commissioni:*

- Formazione classi, con i compiti di proporre al Collegio i criteri per la formazione delle classi e di seguire l'*iter* della formazione delle classi stesse in collaborazione con la segreteria della scuola;
- Stesura della Proposta di Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.);
- Commissione per l'autovalutazione di istituto;
- Commissione per i viaggi di istruzione;
- Commissione Handicap
- Commissione di Valutazione dei Crediti formativi

*i responsabili dei laboratori e strutture*

informatica (commerciale)	<b>Tamara Baldoneschi</b>
informatica (scientifico)	<b>Viviana Viviani, Alessandro Pasquali</b>
informatica (edile-agrario)	<b>Mario Rossi</b>
chimica, biologia ed ecologia,	<b>Claudio Mecatali</b>

*il Comitato Didattico Scientifico* formato da

- a) i collaboratori del Preside,
- b) i coordinatori di materia,
- c) i coordinatori di area tecnica,
- d) i responsabili delle funzioni obiettivo

Ad esso sono demandati il coordinamento generale dell'attività di programmazione, compresa la verifica dell'aderenza dei piani di lavoro dei docenti agli obiettivi nazionali e locali dei curricoli. Al Comitato Didattico Scientifico vengono attribuiti anche compiti di formulazione di proposte in merito a particolari problematiche didattico-organizzative e di valutazione delle attività della scuola.

## **Aggiornamento docenti, loro formazione**

Vengono predisposti vari progetti volti all'aggiornamento e alla formazione dei docenti, sia con corsi che con iniziative di tutoraggio. Il Giotto Ulivi è "scuola polo" per l'aggiornamento dell'insegnamento della Storia e prevede attività di aggiornamento nel campo delle nuove tecnologie e della multimedialità.

## **Attività dei docenti**

Le attività dei docenti al di fuori dell'insegnamento riguardano:

- RIUNIONI DI PROGRAMMAZIONE PER MATERIE E/O INDIRIZZO  
almeno una riunione per ciascun gruppo di lavoro nei periodi:  
settembre/ottobre,  
gennaio,

settimana, in due pomeriggi, uno nel primo e uno nel secondo quadrimestre.

- COLLEGIO DEI DOCENTI

seduta di inizio d'anno;

seduta per le cariche interne e per la programmazione dell'anno scolastico;

seduta per il rinnovo della sperimentazione e approvazione del P.O.F.;

seduta per l'adozione dei libri di testo;

seduta di fine anno e di programmazione degli stages e dei corsi integrativi di settembre/ottobre.

studenti	Necessari
interventi esterni	Solo in mancanza di risorse umane all'interno della scuola
indirizzi e classi interessati	Tutte
Finanziamento richiesto	<b>65.000.000</b>

<b>Progetto</b>	<b>Funzionamento della scuola (Docenti) (1)</b>		
Argomento	Coordinamento Consigli di classe, materia e indirizzo, Coordinamento commissioni, partecipazione ai lavori di commissioni, funzionamento Commissioni Orario, Classi e Gite; sostegno informatico docenti; Collaboratori del Preside		
Docente responsabile	<b>Poli Fabrizio</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>36.400.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Funzionamento della scuola (non docenti)</b>		
Argomento	Attività di sostegno tecnico ai progetti		
Responsabile	<b>Piero Parigi</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>13.100.000</b>		

(1)

incarico	nome docente	fin.unitario	finanziamento complessivo
Commissione Classi	da nominare	2.000.000	2.000.000
Commissione Orario	prof. Pasquali	3.000.000	3.000.000
Sostegno inform. Programm e Scritini	prof. Poli	1.000.000	1.000.000
Coordinatori classi quinte e prime	19 incarichi	180.000 (quota forfettaria)	3.420.000
Coordi. classi seconde terze e quarte, commissioni, materie e/o indirizzo	29 incarichi coord. classi + 14 mat/ind + 5 coord. commissioni	140.000/quota forfettaria)	6.720.000
Partecipaz. Com.Sc.Didattico	28 componenti	110.000 /quota forfettaria)	3.080.000
Part. Commissione POF/altre commissioni	11 componenti /10	110.000 (quota forfettaria)	2.310.000
Coordinamento Progetti Europei	prof. Bertini	2.800.000	2.800.000
Incarichi collaboratori Dirigente	prof. Benozzi prof. Badiali	2.800.000	5.600.000
Sistemazione Museo Sc.Naturali	prof. Focardi	2.500.000	2.500.000
Quota presidenza per varie necessità		3.970.000	3.970.000

Docente responsabile	(provvisorio) <b>Poli Fabrizio</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>3.640.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Lutiano (Serra, Parcelle, Orto)</b>		
Argomento	Gestione coltivazioni uso didattico per indirizzo agro-forestale		
Docente responsabile	<b>prof. Roberto Ticci</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>18.480.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Tutoraggio</b>		
Argomento	Miglioramento dei rapporti interpersonali fra le componenti della scuola allo scopo di renderla più vivibile e farla diventare realmente luogo di crescita per studenti docenti e genitori. Accogliere e favorire l'integrazione degli studenti stranieri di recente immigrazione		
Docente responsabile	<b>Prof. Rita Cartacci</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni	Asl-SERT; Comunità Montana Progetto PIA		
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>6.200.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Obbligo formativo</b>		
Argomento	Accoglienza e orientamento alla formazione professionale nelle classi prime; Progetti Passerella e corsi integrativi		
Docente responsabile	<b>Prof. Tamara Baldoneschi</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>1.650.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>ENSI</b>		
Argomento	Definire procedure per la formulazione del POF che favoriscano la partecipazione consapevole di tutte le componenti della scuola. Definire attraverso il metodo della ricerca-azione parametri di ecosostenibilità della scuola sulla base di tre modalità di intervento: a) ecosostenibilità dell'ambiente scolastico e dell'ambiente esterno alla scuola; b) ecosostenibilità delle relazioni all'interno della scuola, sia interpersonali sia tra ambiente e persone; c) ecosostenibilità della didattica: allargare ad altre discipline il metodo della ricerca adottato per l'educazione ambientale		
Docente responsabile	<b>prof. Carlo Monaci</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento	<b>2.000.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Progetto Orientamento Post-diploma</b>		
Argomento	Informare gli studenti su Università e Formazione superiore e sull'inserimento nel mondo del lavoro. Aiutare gli studenti delle classi terminali ad effettuare scelte consapevoli per lo studio ed il lavoro dopo il diploma e offrire un supporto di strumenti tecnici e di competenze per effettuare prescrizioni ad università e corsi via internet		
Docente responsabile	<b>prof. Elisabetta Banchi</b>		
n. ore previsto per studenti	30	Spazi necessari	Aule, auditorium, aule di informatica con collegamento internet
interventi esterni	Docenti universitari e esperti del mondo del lavoro		
indirizzi e classi interessati	Quarte e quinte di tutti gli indirizzi	Periodo di svolgimento	Ottobre 2000-Marzo 2001
Finanziamento richiesto	<b>920.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Rete di supporto</b>		
Argomento	Continuità Scuola media-scuola superiore e intese disciplinari per la prevenzione della dispersione scolastica		
Docente responsabile	prof. Grazia Bertini		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	Aule
interventi esterni	Docenti scuole medie del Mugello		
indirizzi e classi interessati	Le classi prime dell'anno scolastico 01-02	Periodo di svolgimento	Ottobre 2000 settembre 2001
Finanziamento richiesto	<b>11.200.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Orientamento Scuole Medie</b>		
Argomento	Informare gli studenti delle classi terze medie del territorio delle opportunità formative offerte dal Giotto ulivi per far effettuare scelte consapevoli; stabilire contatti con i responsabili dell'orientamento presso le scuole medie per elaborare progetti comuni sull'ambito dell'orientamento		
Docente responsabile	<b>Prof. Elisabetta Banchi</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	Ottobre 2000-febbraio 2001
Finanziamento richiesto	<b>6.550.000</b>		

## I progetti didattici curricolari

<b>Progetto (biennale)</b>	<b>Aree Verdi del Mugello (progettazione e ripristino)</b>		
Argomento	Sensibilizzazione verso l'ambiente e la sua gestione; acquisizione di strumenti di analisi e progettazione territoriale		
Docente responsabile	<b>prof. Antonio Salimbeni</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	Sez. scient	Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>1.950.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Monitoraggio Torrenti Faltona-Ensa</b>		
Argomento	Sensibilizzazione verso l'ambiente e la sua gestione; acquisizione di strumenti di analisi e della ricerca ed uso dei parametri biologici delle acque dei corsi superficiali		
Docente responsabile	<b>prof. Antonio Salimbeni</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati		Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>5.000.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Sbocchi prof.li diplomati G.Ulivi</b>		
Argomento	Favorire il confronto scuola/realtà socio-economica e far acquisire agli studenti gli strumenti di indagine ed analisi dei dati, verificando la validità degli esiti correggendo in itinere l'impostazione, nonché gli strumenti di corretta documentazione e comunicazione del lavoro		
Docente responsabile	<b>prof. Michele Geroni</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	sez. commerciale	Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>4.900.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Il rischio sismico nel Mugello</b>		
Argomento	Indagine storica e di ricerca bibliografica di documentazione sui terremoti del Mugello e sul problema degli edifici monumentali e dei centri storici		
Docente responsabile	<b>prof. Rossi Mario</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	Sezioni edile	Periodo di svolgimento	biennale
Finanziamento richiesto	<b>2.150.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>La pieve di S.Piero (ristrutturazione e sistemazione)</b>		
Argomento	Produzione di un progetto comprensivo di rilievo topografico dell'area esterna, restituzione grafica e studio delle sistemazioni esterne. Progetto di ristrutturazione interna con studio della distribuzione dei locali. Realizzazione di plastico in legno		
Docente responsabile	<b>prof. Mario Rossi</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	Sezioni Edile		
Finanziamento richiesto	<b>2.100.000</b>		

	acquisizione ed elaborazione dati, allestimento di una banca dati europea in collaborazione con Belgio, Francia, Grecia e Germania		
Docente responsabile	<b>prof. Salimbeni Antonio; prof. Focardi Sandra</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	3B (se. scient.)	Periodo di svolgimento	anno scolastico
Finanziamento richiesto	<b>9.000.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>The global novel</b>		
Argomento	Sviluppo di abilità linguistiche di scrittura, anche sotto l'aspetto creativo, lettura e comunicazione in generale (anche via internet)		
Docente responsabile	<b>prof. Paolo Badiali</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	sezioni linguistico		
Finanziamento	<b>1.600.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Teatro e Lingua</b>		
Argomento	Sensibilizzare gli studenti circa il potere suggestivo e creativo della lingua e approfondire le relazioni tra teatro, testo, lingua e vita		
Docente responsabile	<b>prof. Paolo Badiali</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	sez. linguistico e scientifico		
Finanziamento	<b>1.600.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Potenziamento matematica</b>		
Argomento	Potenziamento dell'insegnamento di matematica allo scopo di diminuire le difficoltà intrinseche della materia, di consolidare le conoscenze acquisite attraverso una didattica che tenga conto delle esigenze delle nuove generazioni		
Docente responsabile	<b>prof. Rita Cartacci</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	2e e 3e sez scientifico	periodo di svolgimento	

Argomento	Conoscenza delle norme di sicurezza nelle aziende agrari, misure e tecniche di prevenzione, dispositivi per prevenire gli infortuni		
Docente responsabile	<b>prof. Baldocci Vieri</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	4I	Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>1.100.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>CD presentazione scuola</b>		
Argomento	Creazione di un CD di presentazione della scuola utilizzando programmi di authoring multimediale di livello professionale		
Docente responsabile	<b>prof. Paolo Badiali</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	sez. commerciale	Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>2.200.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>“Il Persiano”</b>		
Argomento	Traduzione del testo di Plauto e rielaborazione linguistica: allestimento e realizzazione della commedia al Teatro Romano di Fiesole in collaborazione Col Museo archeologico di Fiesole		
Docente responsabile	<b>prof. Giuseppe Parrini</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	3A	Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>1.500.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>“Genesis”</b>		
Argomento	Elaborazione e messa in scena di un atto unico originale elaborato su testi narrativi drammatici di Pirandello		
Docente responsabile	<b>prof. Giuseppe Parrini</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	4A	Periodo di svolgimento	

<b>Progetto</b>	<b>IG student</b>		
Argomento	Realizzare un'idea imprenditoriale acquisendo tecniche di problem solving e decision making		
Docente responsabile	<b>prof. Tamara Baldoneschi</b>		
n. ore previsto per studenti		Spazi necessari	
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	4I, 4H e 3H ind. Commerciale ed Agrario	Periodo di svolgimento	
Finanziamento richiesto	<b>2.950.000</b>		

## Progetti extracurricolari

<b>Progetto</b>	<b>Avvicinare il "68"</b>		
Argomento	Offrire agli studenti la possibilità di confrontarsi con un periodo fondamentale della storia italiana		
Docente responsabile	<b>prof. Teresa Aronne</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	quarte e quinte di tutti gli indirizzi		
Finanziamento richiesto	<b>2.700.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Videoscrittura e internet</b>		
Argomento	Uso di Word. Internet e Posta elettronica		
Docente responsabile	<b>prof. Carlo Maggi</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	tutte le classi		
Finanziamento richiesto	<b>950.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Laboratorio scrittura creativa</b>		
Argomento	Avvicinamento degli studenti al mondo della narrativa e alle sue tecniche		
Docente responsabile	<b>Prof. Bertini Grazia</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	tutte le classi		
Finanziamento richiesto	<b>185.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Comenius azione 1</b>		
Argomento	Prevenzione Disagio scolastico e dipendenze in gemere da attuarsi nelle scuole europee in collaborazione con C.P. Nostra Sig.ra del rosario (Almeria) e Berzsényi Daniel Gimnasiun (Budapest)		
Docente responsabile	<b>prof. Maddalena Frascati</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati			
Finanziamento richiesto	<b>610.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Integrazione handicap</b>		
Argomento	Aiuto al movimento per portatori di handicap nel mezzo acqua		
Docente responsabile	<b>prof. Sonia Materassi</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni	istruttore di piscina		
indirizzi e classi interessati			
Finanziamento richiesto	<b>800.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Iron Man e golden girl</b>		
Argomento	Attività di promozione motoria sportiva		
Docente responsabile	<b>prof. Stefano Nardoni</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	tutte le classi delle sezioni scientifiche		

Argomento	Confronto degli studenti col mondo del lavoro attraverso un periodo di permanenza in azienda o ente pubblico		
Docente responsabile	da nominare (uno per indirizzo)		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati	tutte le classi quarte	Periodo di svolgimento	giugno-luglio 2001
Finanziamento richiesto	<b>4.000.000</b>		

<b>Progetto</b>	<b>Memoria</b>		
Argomento	Attività inerente la documentazione (anche attraverso testimonianze), lo studio e la riflessione sulle deportazioni dell'ultimo conflitto mondiale		
Docente responsabile	<b>prof. Paolo Genesio</b>		
n. ore previsto per studenti			
interventi esterni			
indirizzi e classi interessati			
Finanziamento richiesto	da precisare		

<b>Progetto</b>	<b>Aggiornamento Docenti</b>
Argomento	<p>L'indagine sulle esigenze dei docenti e le richieste emerse dalle riunioni di programmazione di materia e/o indirizzo hanno portato:</p> <p>A) <u>all'attivazione dei seguenti corsi:</u></p> <p>1) corso di aggiornamento per gli insegnanti di Scienze: "Biologia molecolare e biotecnologie", a cura dell'associazione "Biosfera". Durata: 15 ore. Da finanziare. Costo previsto: L. 2.000.000.</p> <p>2) corso di aggiornamento per gli insegnanti di Storia: "La scrittura del testo storico". Durata: 8/10 ore. Il corso rientra nell'ambito del progetto <i>Tutor</i> per la storia del Novecento. Già finanziato. In consorzio con le scuole del comprensorio. Costo previsto: L. 1.50000</p> <p>B) <u>all'adesione ai seguenti corsi:</u></p> <p>1) Corso di formazione a distanza sull'uso didattico delle tecnologie multimediali <u>Multimedi@Scuola</u>, promosso sulla base di una convenzione tra Ministero P.I. e RAI. Durata: 10 ore di trasmissione a cura di RAI Educational integrate con momenti di studio individuale, nonché di confronti e discussioni collegiali quantificati in ulteriori 30 ore (ai corsisti verranno riconosciute 40 ore). <u>Nessun onere per la scuola.</u></p> <p>2) Corso di formazione in servizio: "Laboratori didattici per il curriculum verticale di educazione linguistica (L1 eL2), matematica, scienze e storia", organizzato dalla Provincia di Firenze in collaborazione col CIDI. Al corso parteciperanno anche docenti delle scuole medie del comprensorio. Durata: 8/9 incontri di 3 ore ciascuno. <u>Nessun onere per la scuola.</u></p> <p>3) Corso di alfabetizzazione informatica organizzato dalla Comunità Montana Mugello. Durata minima: 10 ore. <u>Nessun onere per la scuola.</u></p> <p>4) Corso "Progettazione e realizzazione di siti web per la scuola" organizzato dalla Comunità Montana Mugello.. Durata: 20 ore. <u>Nessun onere per la scuola.</u></p> <p>Corso "Lingue 2000: formazione a distanza 2. Ciclo" per docenti di lingue, presso Scuola media statale "Giovanni della casa", Borgo San Lorenzo. Durata: 18 ore. <u>Nessun onere per la scuola.</u></p>

1. E' possibile finanziare sul bilancio della scuola tutta la parte dei progetti inerente l'attività di docenza, i materiali, e gli strumenti.
2. Al momento è possibile finanziare i progetti solo al 70% per quanto riguarda l'attività di non docenza
3. Sono possibili integrazioni agli attuali finanziamenti (L. 440 e personale non docente)
4. Sono in corso numerose richieste di finanziamento ad enti pubblici e privati in relazione a molti progetti presentati
5. Sarà possibile quindi solo in un secondo tempo il finanziamento totale di tutti i progetti che, ovviamente avverrà secondo le priorità stabilite dal POF

- la dotazione strumentale necessaria per l'attività curricolare e il suo potenziamento
- le aree di progetto e i progetti inseriti nei curricoli
- le attività di progettazione verifica ed autovalutazione dei consigli e dei gruppi di lavoro
- le attività volte al miglioramento della vivibilità interna alla scuola
- la formazione dei docenti

Sempre fra le priorità principali ci sono poi gli investimenti per così dire "produttivi", quelli cioè volti a ottenere benefici economici in futuro per la scuola, benefici che devono ricadere su tutto il Giotto Ulivi nella sua complessità: e in questa ottica va vista l'attività legata alla formazione professionale e all'azienda agraria; da queste attività sarà infatti possibile ricavare risorse importanti per il potenziamento complessivo della struttura.

Tutte le altre attività saranno finanziate in misura minore dal bilancio della scuola, continuando, ovviamente ad esistere e anche a svilupparsi, se troveranno fondi, sia ricorrendo a sponsorizzazioni, sia ricorrendo a contributi specifici delle famiglie. Per queste attività, tuttavia, nel ricevere dal bilancio della scuola eventuali finanziamenti si terrà conto della seguente **scala di priorità**:

- 1) scambi culturali (gli studenti pagheranno il viaggio più un contributo di 100.000 a testa)
- 2) libere attività (si finanziano solo col contributo del provveditorato e con un'integrazione da parte degli studenti)
- 3) uscite didattiche non inserite in progetti o aree di progetto, viaggi di istruzione, settimane sportive ed ecologiche (gli studenti sosterranno tutte le spese relative a viaggio e trasferte)